

3. Helyzetelemzés

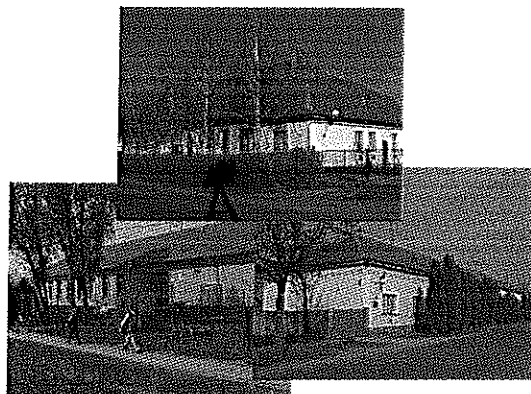
3.1 A köznevelési intézmény adatai

Hivatalos neve:	Algyői Fehér Ignác Általános Iskola
Székhelye:	6750 Algyő, Sport u. 5.
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Szegedi Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	6726 Szeged, Bal fasor 17-21.
Típusa:	általános iskola
OM azonosító:	029652

3.2 Az oktatás múltja Algyőn

Amit biztosan lehet tudni, hogy Algyőn a 18. században már létezett szervezett oktatás. A Szent Antal utcában állt egy két tantermes épület, ahol folyt az okató-nevelő munka. A 19. század végére jelentősen megnövekedett tanulói létszám szükségessé tette, hogy megépüljön egy nagyobb iskolaépület. Az algyői emberek már ekkor is kiemelten fontosnak tartották gyermekeik oktatását, ezért a település kölcsönt vett fel, hogy megépülhessen az új iskola. Végül, 1902-ben már tanítás folyt az új iskolaépületben, amit sárga színéről „Sárga iskola” néven ismert mindenki és az akkori Szegedi utca 51-es címen volt megtalálható ma pedig a Kastélykert u. 38. alatt. A telket, ahol ez az iskolaépület ma is áll, Pallavicini Sándor örgróf adományozta a községnek, ezzel hozzájárulva az új iskola megvalósításához. A község népességének folyamatos növekedése miatt még két iskolaépület felépítése vált szükségessé. Először a mai Kastélykert u. 59. számú „Fehér iskola” 1914-ben, amely 3 tanteremmel és egy igazgatói lakással rendelkezett. A „Fehér iskola” nevet Fehér Ignácról kapta, aki a Sárga iskolában kezdte el tanítói munkáját feleségével, majd iskolaigazgatóként dolgozott és a településen igen nagy megbecsülésnek örvendett. A harmadik iskolaépületet 1959-ben adták át a Kosárfonó utcában, amelynek a neve „Zöld iskola” lett.¹

A Községi könyvtár mellett épült egy tornacsarnok, ez volt a negyedik helyszín, ahol a tanulók képzése folyt. Az alsó tagozat a Zöld iskolában, a felső tagozat a Fehér illetve a Sárga iskolában kapott helyet. A felső tagozatos diákok és pedagógusok három épület között vándoroltak nap mint nap, hogy részt vehessenek a tanóráikon. Nem csodálkozhatunk azon, hogy a településen élőkben már régóta megfogalmazódott az az igény, álmom, hogy nagyon jó lenne az algyőieknek és a környező tanyán, kisebb településen élőknek, ha Algyő egyetlen iskolája beköltözhetne egy új, korszerű iskolaépületbe, amely elősegíthetné a lakosok, gyermekek, pedagógusok rendkívül innovatív munkáját. Ám egészen a 2010/2011-es tanévig ezekben az épületekben folyt a gyermekek általános iskolai oktatása, nevelése.



¹ 100 éves az Algyői Sárga iskola 1903-2003, Szeged, 2003, A-Színvonal 2000 Nyomdaipari Kft.

3.3 Az oktatás jelene Algyőn: A változások korát éljük

Az első nagy változás ebben az időszakban az iskola életében és a település életében is az volt, hogy sok együtt gondolkodás, tervezés eredményeképpen 2011. szeptemberére megépült az „új” iskolaépület, amely minden 21. századi, modern elvárásnak megfelel és talán még azon is túlmutat sok tekintetben. Hatalmas feladat volt számunkra, hogy az új illatú épületet felöltöztessük, megtöltsük azzal a tartalommal, amelyet már eddig megszereztünk. Bízunk abban, hogy ezt a szellemi kincset, amelyet már őriztünk, az új épület segítségével még jobban kiteljesíthetjük majd. Az itt eddig eltöltött idő alatt nagyon sokat tettünk ennek érdekében. Ezért a célért együtt dolgoztak a tanulók, a tantestület, a technikai dolgozók, az iskola vezetése, a szülők, a Szegedi Tankerületi Központ munkatársai, az önkormányzat és mindenki, aki az iskola épületében megfordult ez idő alatt.

Ezután következett a NAT 2012 bevezetése, amelyhez elkészültek az akkreditált kerettantervek, amelyekből kiválasztásra került a számunkra legmegfelelőbb. Ehhez el kellett készítenünk az iskola helyi tantervét és ezt felmenő rendszerben bevezettük az oktató-nevelő munkába.

A következő kihívás az volt, amikor 2013. január elsejével az iskola szakmai vezetése helyi önkormányzati kézből átkerült a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ kezelésébe, az iskola működtetését pedig Algyő Nagyközség Önkormányzata látja el. Mindannyiunknak úgy kellett átállni az új rendszerre, hogy ez semmiféle negatív hatással ne legyen az oktató-nevelő munkára. Törekedtünk arra, hogy az átállás után is megmaradjon a kiváló kapcsolat az iskola és az önkormányzat között, valamint bízunk abban, hogy a KLIK és az Algyő Nagyközség Önkormányzata között is jó munkakapcsolat fog kialakulni.

A KLIK jogutódjaként létrejöttek a tankerületi központok, majd bevezetésre került a NAT 2020 és az ehhez illeszkedő tartalmi szabályozók.

3.4 Tárgyi feltételek

Az új iskolaépület 2011. szeptemberében nyitotta meg először kapuit tanulói előtt. Ebből kifolyólag tervezése során, mely 2009-ben kezdődött, az adott körülmények között alkalmazható legkorszerűbb elveket igyekeztek megvalósítani tervezői. Mind az építkezés során felhasznált anyagokat (pl.: a legújabb építési szabványoknak megfelelő falazó és hőszigetelő elemek alkalmazása), mind az épület kialakítását illetően.

Ennek eredményeként az iskolának lett egy nagy aulája – amit már mindannyian (gyermekek, szülők, pedagógusok, vendégek) nagyon vártunk – ahol végre lehetőség nyílik arra, hogy nemzeti ünnepeinket, rendezvényeinket együtt tarthassunk meg.

Megépült egy kb. 100 fő befogadására alkalmas, melegítőkonyhával ellátott étterem.

Az iskola teljes mértékben akadálymentesítve van. A gyengén látók közlekedését segítő taktilis burkolati jelek, Braille-írásjelek éppen úgy megtalálhatóak, mint a mozgáskorlátozottak mozgását segítő lift, vagy a halláskárosultakat segítő indukciós hurkok. Cél volt a kialakítás során a minél világosabb belső terek megvalósítása. Ennek megfelelően hatalmas üvegfelületeket és felülvilágító ablakokat építettek be, ezek mellett, hogy még tágasabb belső tereket eredményeztek és a környezettel is kapcsolatot teremtettek, az energiatakarékosságban is a segítségünkre vannak.



Elkészült egy 1442 m²-es lebegő parkettás tornacsarnok, melynek ablakait motoros mozgatású árnyékolókkal szerelték fel. Fűtését hét szekciós – külön-külön szabályozható – padló- és falfűtés látja el. A tornacsarnok hatalmas tere kettéosztható egy térelválasztó függöny segítségével. A mindennapos testnevelés felmenő rendszerrel történő bevezetésével eljutottunk odáig, hogy már ez sem elegendő a csoportok fogadására. A testnevelők ezért három részre osztották a tornacsarnokot padok segítségével, ez a megoldás viszont korántsem tökéletes mert sorversenyeknél, játékos feladatoknál a gyermekek nem hallották sem a pedagógusok sem egymás hangját. A testnevelők és az iskola vezetése úgy látta, hogy megoldást jelenthetne 2 db átlátszatlan és valamelyest hangfogó függönyök beszerelése a régi helyett. Algyő Nagyközség Önkormányzata helyt adott a kérésnek, a beruházás megvalósult és be is váltotta a hozzá fűzött reményeket.

Az alsó és felső tagozatos tanulók egy-egy épületblokkban vannak elhelyezve. Mindkét blokk emeleti és földszinti részre tagolódik. A blokkokat üvegfüggönyfalas folyosók és lépcsők kötik össze. Összesen 16 tantermet.

Külön, jól felszerelt szaktantermek vannak, ének, rajz, technika, számítástechnika, háztartástechnika, idegen nyelvek és természettudományi tárgyak oktatására. A közelmúltban vannak olyan évfolyamok, ahol három első osztályt indíthatott az iskola, így szükségessé vált több osztályterem kialakítása. Az intézmény azt a megoldást választotta, hogy az ének szaktanterembe, a rajz szaktanterembe valamint az idegennyelvi csoportszobába is osztályok költöztek be.

Az udvaron játszótéri játékok kerültek elhelyezésre, amelyeket az óraközi szünetekben vagy a délutáni szabadidejükben használhatnak a gyermekek. Az iskola átadása utáni időszakban pedig az önkormányzat két kültéri pihenőt létesített. Ebben a tanévben kialakításra került egy üvegház is, a már meglévő bemutató energia park és kültéri aszaló berendezés mellé.

Az udvaron gumi burkolatú kézilabda és futópálya került kialakításra, amelyeket jó idő esetén a testnevelők szintén használnak a mindennapos testnevelés órák és edzések lebonyolítására.

Az iskola tetőzetére napelem rendszer került elhelyezésre.

Az iskola épületének teljes alapterülete 6100 m².

3.5 Személyi feltételek

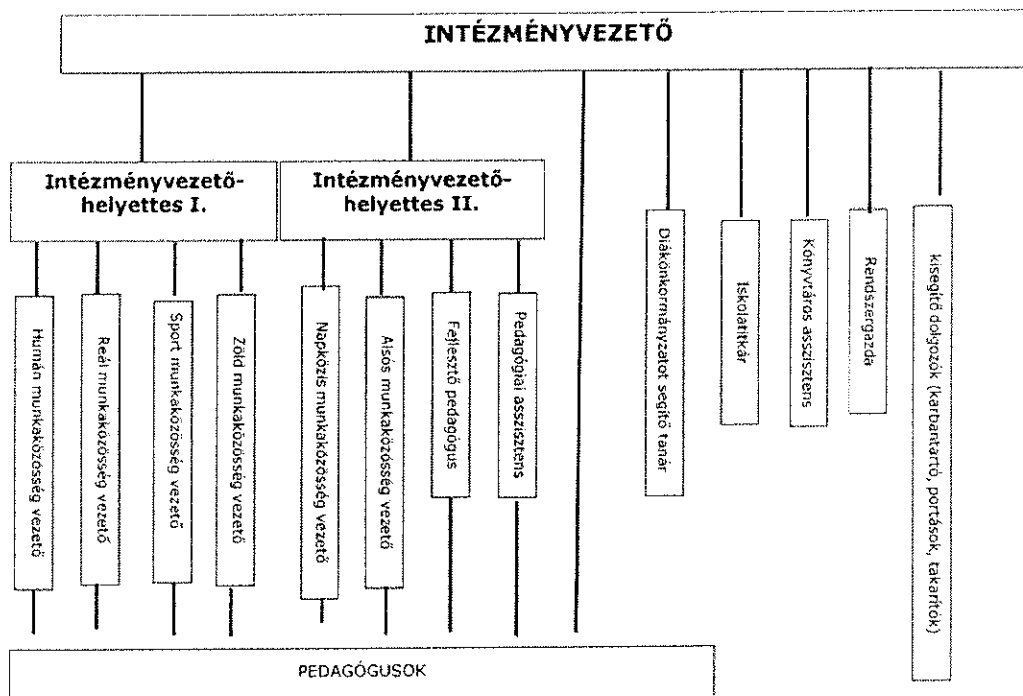
- A 2021/2022-es tanévben a tantestületet közel 40 pedagógus alkotja.
- Pedagógus munkát segítő betöltött álláshelyek száma 4. Ebből:
 - 1 fő könyvtáros
 - 1 fő rendszergazda
 - 1 fő iskolatitkár
 - 1 fő pedagógiai asszisztens

Az intézményben az oktatási és nevelési feladatokat tekintve is minden feladatot megfelelő végzettségű pedagógus lát el.

3.6 Szervezeti kultúra

A köznevelési intézmény működésére, belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket a szervezeti és működési szabályzat határozza meg (a továbbiakban SZMSZ).

Az intézmény jelenlegi szervezeti felépítését az alábbi ábra mutatja be az SZMSZ-ben:



Algyői Fehér Ignác Általános Iskola

Az intézmény vezetőségének tagjai:

- intézményvezető
- intézményvezető-helyettesek
- szakmai munkaközösségek vezetői
- diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus
- közalkalmazotti tanács vezetője
- szakszervezet titkára

Az intézményvezető az alábbi iskolai közösségekkel tart kapcsolatot:

- szakmai munkaközösségek
- alapítvány kuratóriuma
- szülői szervezet
- intézményi tanács
- diákönkormányzat
- osztályközösségek

A pedagógusok hat munkaközösségben dolgoznak. Van néhány pedagógus, akik több munkaközösség munkájában is aktívan részt vesznek. A munkaközösségek a következők:

- Alsós munkaközösség
- Napközis munkaközösség
- Zöld munkaközösség
- Sport munkaközösség
- Humán munkaközösség
- Reál munkaközösség

A munkaközösségek vezetését nagy gyakorlattal rendelkező, az intézményt jól ismerő pedagógusok látják el.

Minden hónap első hétfőjén vezetőségi értekezletet tartunk, természetesen, ha szükséges, akkor ezen felül is tartunk megbeszéléseket. Az itt elhangzottakkal és egyéb mindennapi oktatási-nevelési feladatokkal kapcsolatban minden hónap második hétfőjén pedig munkaközösségi megbeszéléseket tartunk. Az aktuális eseményekkel kapcsolatban folyamatosan egyeztetünk.

A munkaközösségek minden tanév elején elkészítik az éves munkatervüket, amelynek segítségével elkészül az iskola munkaterve. A félév végén és a tanév végén pedig elkészülnek az éves beszámolók.

A tantestület egészére jellemző az iskola hagyományainak tisztelete, értékrendjének elfogadása és követése ugyanakkor rendkívül nyitottak, innovatívak és kreatívak amellet, hogy szakmailag is magasan és szerteágazóan képzettek. Ezek azok a tulajdonságok, amelyek hosszú évek munkája során ilyen sokoldalú és elismert iskolává tette az Algyői Fehér Ignác Általános Iskolát.

3.7 Gazdálkodás

Az intézmény 2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ gazdálkodási felügyelete alá tartozott, majd átvette a Szegedi Tankerületi Központ.

A fenntartó gondoskodik a mindennapi oktató nevelő munkához szükséges eszközök biztosításáról.

Az Algyői Általános Iskola Alapítvány és Kovács Antal Alapítvány felesége Vitéz Berta Emlékére támogatja iskolánkat versenyek, rendezvények szervezésében, lebonyolításában, versenyekre való eljutásban, díjak, jutalmak finanszírozásában.

Iskolánk részt vesz a HATÁRTALANUL! pályázat Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek c. programban.

3.8 Kapcsolataink

Az intézmény az SZMSZ-ben rögzítette a kapcsolatok rendszerét, formáját és módját. Az évek során nagyon sokrétű kapcsolatrendszerre tettünk szert, amely sajnos az utóbbi időszakban leszűkült, a járványügyi korlátozásoknak is köszönhetően.

- Szegedi Tankerületi Központ
- Algyő Nagyközség Önkormányzata
- pedagógiai szakszolgálat és szakmai szolgáltatás intézményei
- Szakmai munkaközösségek
- Közalkalmazotti Tanács
- Diákönkormányzat
- Szülői Szervezet
- Intézményi Tanács
- Pedagógus Szakszervezet
- Algyői Általános Iskola Alapítvány
- Kovács Antal Alapítvány felesége Vitéz Berta Emlékére

- iskolaorvos, fogorvos
- Algyői Egyesített Szociális Intézmény: Család és Gyermejkjóléti Szolgálat, Védőnői szolgálat
- Algyői Szivárvány Óvoda
- Szegedi Tudományegyetem
- Szegedi Regionális Természettudományos Diáklaboratórium
- Kiskunsági Nemzeti Park
- Junior Achievement Magyarország Oktatási, Vállalkozásszervezési Alapítvány
- Pro Musica Alapfokú Művészeti Iskola
- Dél-alföldi Régió ökoiskolái, ökoiskola hálózat
- Magyar Ifjúsági Vöröskereszt
- Borbála Fürdő

3.9 Oktató-nevelő munka

Az Algyői Fehér Ignác Általános Iskolában az oktató-nevelő munkát a Köznevelési törvény, NAT 2012, az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. sz. és 2. sz. mellékletei szerinti kerettantervnek megfelelő helyi tanterv, NAT 2020 és tartalmi szabályozói, az SZMSZ, az iskola pedagógiai programja és házirendje határozza meg. Az iskolában 1-8. évfolyamon történik az oktatás.

A leendő első osztályosok szülei a beiratkozáskor választhatnak az általános tantervű képzés, emelt szintű angol nyelv vagy a közoktatási típusú sportiskolai képzés között. A sportiskolai képzést a 2012/2013-as tanévtől, felmenő rendszerben vezettük be, előtte 2004-től emelt szintű testnevelés oktatást szerveztünk. A sportiskolai képzést azok választhatják, akik megfelelnek a pedagógiai programban meghatározott feltételeknek.

Lehetőség van emelt szintű angol nyelv oktatására is. Az általános tantervű osztályokban angol vagy német nyelv tanulását választhatják a tanulók.

Informatika tantárgy oktatását a negyedik évfolyamon kezdtük el. A digitális kultúra tantárgy az előző tanévben került bevezetésre az akkori ötödik évfolyamon felmenő rendszerben, a következő tanévben kerül bevezetésre a jelenlegi második évfolyam számára szintén felmenő rendszerben.

Megszerveztük a mindennapos testnevelést. Ennek keretén belül minden tanuló úszásoktatásban vesz részt a Borbála fürdőben a testnevelő tanárokkal, illetve tánc tanulására is lehetőség nyílt. Ez utóbbin délutáni foglalkozások alkalmával is részt vehetnek a tanulók.

A mindennapos testnevelésen kívül többféle délutáni sportolási lehetőség közül is választhatnak a tanulók: kézilabda, labdarúgás, röplabda.

A diákok sokféle tanórán kívüli tevékenység közül választhatnak iskolánkban. A nyolcadik osztályosok körében nagyon népszerűek és hatékonyak a felvételire felkészítő foglalkozások.

Kiemelt szerepet kapott iskolánkban a környezeti nevelés, amely szintén nagy hagyományokkal rendelkezik. Ennek elismeréseként háromszor nyertük el az Ökoiskola címet, majd 2012-ben Örökös Ökoiskola Címet is odaítélték az intézményünknek. Iskolánk szervezte meg először a Zöld Diáksparlamentet, működtetünk egy weboldalt is, amelynek segítségével össze kívánjuk fogni az ökoiskolákat. Hagyományosan megrendezzük évente az Ökohét projektünket is. A környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek évről-évre megjelennek a munkatervekben, tanmenetekben, áthatják iskolánk oktató-nevelő munkáját minden területen. Kiemelt helyen szerepel a Víz világnapjától a Föld napjáig tartó rendezvénysorozatunk és megannyi vetélkedőnk, amelyet mi szervezünk, illetve amelyeken rendszeresen részt veszünk. A zöld programjainkhoz kidolgoztuk a tanulónkénti Zöldkártya jutalmazási rendszert valamint osztályközösségek részére a Zöld levél jutalmazási rendszert. Algyő Nagyközség életéhez is szervesen kapcsolódunk, például a Honismereti témahét, Okohét és az Egészség hét kapcsán is. Alsó tagozatban van egy Napközis projektünk, amely már országos hírnévnek örvend, jártak nálunk más intézményekben dolgozó pedagógusok, hogy tanulmányozzák ezt a nagyszerű napközis kezdeményezést. Ehhez a projekthez kapcsolódik a Napközis kártya jutalmazási rendszer.

Szintén széles körben ismert az évről-évre megrendezett régiós karácsonyi vásárunk, amely sajnos az elmúlt két tanévben nem kerülhetett megrendezésre a járványhelyzet miatt.

Külföldi kapcsolataink közül már sajnos csak a Romániában lévő gyergyócsomafalvi iskolával való kapcsolatunk mondható aktívnak.

Az iskolai könyvtár várja az olvasni kívánó tanulókat és kiselőadásokra készülő diákokat, valamint szakmai anyagokkal segíti az iskola pedagógusait.

Az SZMSZ-ben rögzítettük ünnepélyeinket, hagyományosan megrendezésre kerülő programjainkat:

Iskolai ünnepélyek:

- Tanévnyitó ünnepség
- Nemzeti ünnepek: október 23., március 15.
- Karácsonyi ünnepség
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepség

Megemlékezés a következő eseményekről:

- október 1.: Zene világnapja
- október 6.: az aradi vértanúk napja
- január 22.: Magyar Kultúra Napja
- március 22.: Víz világnapja
- április 22.: Föld napja
- június 4.: Trianon – Nemzeti összetartozás napja

Hagyományos rendezvények:

- Iskolába csalogató programsorozat
- Dél-alföldi Régióális Karácsonyi vásár
- Mikulás
- Farsang
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Őszi, téli, tavaszi évszaktúra
- „Víz Világnapjától a Föld Napjáig” egy hónapos projekt
- Honismereti hét
- Ökohét
- Egészség hét
- Ignác nap
- Napközis csoportok közösségi programjai havonta
- Erdei iskola, tanulmányi kirándulás
- Iskolai sportrendezvények

Az Algyői Fehér Ignác Általános Iskolába jelenleg 431 tanuló jár. Ez a létszám az utóbbi néhány évben növekedést mutat. A 431 tanuló közül néhányszor 10 fő az, aki nem algyői lakos. Ez a szám is lassú növekedést mutat az utóbbi néhány évben az előzőekhez viszonyítva. Bízunk benne, hogy ennek nemcsak az új iskolaépület az oka, hanem a tartalom is, amit mi itt dolgozók és tanulók biztosítunk. Valamint biztosak vagyunk abban is, hogy az iskolába csalogató rendezvénysorozatunkkal is egyre szélesebb körben tudjuk megismertetni iskolánkat kissé tágabb vonzáskörzetünkben is.

Kiemelten fontos az iskolában a tehetséggondozás és a felzárkóztatás, fejlesztés, ahol szükséges differenciáló óravezetést alkalmazunk. Az egyik legnehezebb feladat a gyermekekben sokszor „csak” megbújó tehetség felfedezése. Az iskola pedagógiai programjában feltüntettük a tehetség felfedezésének lehetséges színtereit és a tehetség kibontakoztatásához javasolt tevékenységeket.

A tehetséggondozásban minden pedagógus részt vesz. A kiemelkedő képességű tanulókat versenyekre készítjük fel, versenylehetőségeket biztosítunk. Tehetséggondozó szakkörökön, foglalkozásokon és felvételi előkészítőkön vehetnek részt. A pedagógiai programban feltüntettük a fejlesztést igénylő tanulók felzárkóztatását segítő programunkat is.

Az iskola fejlesztő pedagógusa folyamatosan kapcsolatot tart az adott tanulóval kapcsolatba kerülő pedagógusokkal és a tanulók szüleivel. Utazó szurdopedagógus, logopédus, szomatopedagógus és gyógytestnevelő segíti a gyermekek fejlődését.

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti a hátrányos helyzetű gyermekek pozitív testi-lelki fejlődését. Kapcsolatot tart a nehéz körülmények között élő családokkal, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal.

A pedagógiai programban meghatározott Iskolai egészségnevelési – drogmegelőzési stratégiájáért felelős munkacsoport tagja valamint jelenleg az Ifjúsági Vöröskereszt tagjait is összefogja.

Mindezekkel igyekszünk minden diák számára megteremteni az esélyegyenlőséget intézményünkben.

A Diákönkormányzat és a Zöld Diákparlament munkáját 1-1 pedagógus segíti. A képviselőiket tanév elején az osztályközösségek választják meg. Így a diákok a jogszabályokban meghatározott egyetértési illetve véleményezési jogukat gyakorolhatják, javaslatokkal élhetnek.

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk diákjaink tanulmányi munkájának alakulására. A tanulók ellenőrzésének, értékelésének célja: segítse az önértékelést; motiváljon, személyiségfejlesztő legyen, a pozitívumokat hangsúlyozza. Az ellenőrzés, értékelés részletes leírását a pedagógiai program tartalmazza.

Elvégezzük a szükséges méréseket és levonjuk a következtetéseket. Ha szükséges intézkedési tervet, egyéni fejlesztési tervet készítünk. Nem csak az országos kötelező méréseken veszünk részt, hanem szoros kapcsolatot ápolunk a Szegedi Tudományegyetemmel és részt veszünk mérőeszközök kipróbálásában, fejlesztésében.

Tanulmányi munka mérésének szinterei:

- DIFER mérés 1. évfolyamon (szeptember, május)
- Helyi mérések 2-8. évfolyamon: SZTE bemért mérőlapok segítségével, szeptember és május, matematika: műveleti sebesség, számolási készség, szövegértés-szövegalkotás)
- Idegen nyelvi mérés: emelt szintű angol nyelv oktatásban részesülő tanulók
- Kompetenciamérés májusban
- SZTE Oktatáselmélet Kutatócsoportjának longitudinális mérése ősszel és tavasszal.

Az iskola oktató-nevelő munkáját jól jellemzi a tanulók továbbtanulási statisztikája. Algyő Nagyközség egyetlen általános iskolája vagyunk, a tanulók képességei átlagosak. Szinte minden évfolyamon van néhány kiemelkedő képességű gyermek és van néhány fejlesztésre, felzárkóztatásra szoruló tanuló is. Az intézmény minden tanulója továbbtanul, senki sem esik ki a rendszerből. Célunk, hogy minden gyermek megtalálja a neki legmegfelelőbb továbbtanulási lehetőséget és oda felvételt nyerjen.

4. Vezetői program

4.1 Tárgyi feltételek

Intézményünk épülete 2021.augusztusában töltötte be 10. évfordulóját. Folyamatosan törekedtünk eddig is az épület újszerűségének megőrzésére és ezután is ezt kiemelt feladatnak tartom. A pedagógusok, a technikai dolgozók példamutatásával, a Házirend egységes betartásával, betartatásával nagyban hozzá tudnak járulni csodálatos épített környezetünk megóvásához. Az épület használata közben előfordult esetleges hibákat az iskola vezetése azonnal jelezte, és ezek a problémák általában rövid időn belül megoldódtak. Vezetőként erre különösen nagy figyelmet kívánok fordítani a továbbiakban is. Nemcsak az épület állagának a megóvása, hanem a berendezési tárgyak, eszközök állapotának megőrzése is fontos feladat.

A mindennapi oktató-nevelő munkában, adminisztrációs feladatok ellátásában egyre nagyobb szerepet töltenek be az informatikai eszközök. Ezek rendeltetésszerű és balesetmentes használatának ellenőrzésére is energiát kell fordítani.

Az elavult vagy meghibásodott oktatástechnikai eszközök cseréjét, pótlását indítványozni kívánom. Különösen nagy probléma az elromlott interaktív táblák használhatatlansága.

Az udvaron elhelyezésre került egy üvegház, ennek az eszköznek az oktató-nevelő munkába való bevonása rövid távú célom. Felhasználási lehetőségeire a DÖK, a pedagógusok és az SZMK javaslatait kívánom összegyűjteni.

4.2 Személyi feltételek

Az idei tanévben is és ezt megelőző években is több új kolléga érkezett a nevelőtestületünkbe. Az ő munkájukat kívánom segíteni azzal, hogy minden olyan információt megadok nekik, amely segítségével képesek lesznek megismerni iskolánk működését, értékrendszerét és céljait. Bízom benne, hogy ezeket sikerül magukévá tenniük, és ők is hozzá tudnak majd tenni iskolánk hírnevének öregbítéséhez. Különösen nagy feladat a gyakornoki kategóriában lévő kollégák és mentoraik munkájának segítése, figyelemmel kísérése, a sikeres minősítő vizsgájukra történő felkészítésük.

Ebben a tanévben két pedagógusunk nyugdíjba vonul. Meg kell majd találni az ő méltó utódjaikat, a tanulók számára biztosítani kell majd a zökkenőmentes átmenetet. Emellett meg

kell szervezni azt, hogy az ő általuk megvalósított egyéb, de rendkívül fontos feladatokat majd valaki más átvegye, és legalább ugyanolyan színvonalon elvégezze.

4.3 Szervezeti kultúra

Az eddig lezajlott és várható személyi változások miatt nagyon fontosnak tartom a tantestületbe az új kollégák régi csapatba történő bevonását illetve esetleg a tantestület „újrakovácsolását”. Újra kívánom éleszteni az utóbbi időben megszakadt tantestületi tanulmányi kirándulások sorát, egyéb tantestületi csapatépítő programok szervezését.

Az iskolai programok, rendezvények hatékonyabb megszervezéséhez, lebonyolításához az eddigiekhez képest több, rövidebb vezetőségi értekezletet kívánok bevezetni. Fontosnak tartom a rendezvényekhez tartozó részletes forgatókönyvek határidőre történő elkészítését, benyújtását és ezek egységes formába öntését. Ehhez kapcsolódva is kívánok törekedni a pedagógusok egyenletes teherelosztása felé.

A munkaközösségek éves tervét és beszámolóit szintén egységes formában kérem elkészíteni, a közösen kialakított minta szerint.

Szervezetten belüli információáramlás reformját szeretném előkészíteni, kipróbálni és bevezetni az eddigiektől hatékonyabb belső kommunikáció kialakításához.

Innovatív tantestületünk tagjai – ha lehetőségük van rá - szívesen vesznek részt továbbképzéseken. Fórumot kívánok teremteni arra, hogy az új gondolatok eljuthassanak a kollégákhoz.

Fontosnak tartom, hogy a tanulóink által elért versenyeredmények minél hamarabb egy helyen összpontosuljanak további felhasználás céljából. Ennek a módját egy tantestületi értekezleten kívánom véglegesíteni, mivel az ehhez kapcsolódó eddigi próbálkozások nem jártak megfelelő eredménnyel.

Nagyobb figyelmet kell fordítanunk az iskola megjelenésére a különböző médiumokban (pl. újságokban, rádióban, televízióban, Interneten). Erre a feladatra létre kívánok hozni egy munkacsoportot.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének a megszervezése, a szakmai feladatok végrehajtásának ellenőrzése az intézményvezető feladata. A magas szintű oktatási-nevelési munka elengedhetetlen feltétele az előre megtervezett, rendszeres, építő jellegű, objektivitásra törekvő ellenőrzés, értékelés.

Minden intézménynek el kell készítenie az Intézményi önértékelést. Az ezzel kapcsolatos munkát megkezdtük, de még nagyon sok feladat vár ránk ezzel kapcsolatban.

4.4 Gazdálkodás

Az Algyői Fehér Ignác Általános Iskola fenntartója a Szegedi Tankerületi Központ.

Az iskola életében nagy segítséget jelent az Algyői Általános Iskola Alapítvány, amelyet a szülők hoztak létre és támogatják reményeink szerint továbbra is adójuk 1%-ával, amely összeget aztán az iskola tanulóinak támogatására fordíthatnak.

A másik bázisunk Kovács Antal Alapítvány felesége Vitéz Berta Emlékére, amely hozzájárul tehetséges tanulóink versenyen való részvételéhez, általunk szervezett versenyeken való jutalmazáshoz.

A harmadik bázis pedig iskolánk tantestülete, akik nyitottak minden új, jövőbe mutató kezdeményezésre, és ha lehetőségük nyílik pályázatok írására, pályázatokba való bekapcsolódásra, akkor mindent megtesznek a pályázat sikeressége érdekében. Ebben kívánom támogatni a tantestületet.

4.5 Kapcsolataink

Iskolánk fenntartójával, a Szegedi Tankerületi Központtal az eddig kialakult eredményes kapcsolat fenntartását kívánom folytatni.

Algyő Nagyközség Önkormányzatával hatékony és szoros együttműködést kívánok kialakítani, az intézményben tanuló gyermeke tanítása, nevelése érdekében.

Fel kívánom térképezni azokat az algyői vállalkozókat, akikkel iskolánk eredményes, hosszú távú kapcsolatot tudna kialakítani.

Az iskolának régóta nagyon kiváló a kapcsolata a szülőkkel és a Szülői szervezettel. Ez nem véletlen, mindig is törekedtünk erre, hiszen a gyermekek hatékony oktatása-nevelése csak együtt lehetséges. Ezt a vonalat mindenképpen szeretnénk megtartani. Továbbra is figyelembe kívánjuk venni a szülők igényeit, az esetleges változtatások kapcsán kikérjük véleményüket. Kérésükre szívesen hívunk szakembereket, feldolgozunk egy-egy őket érdeklő témát. Továbbra is szívesen fogadjuk őket iskolai programjainkon, rendezvényeinken, sőt számítunk rájuk.

Iskolánkban a közalkalmazotti közösség érdekeit a Közalkalmazotti Tanács képviseli.

Szintén működik iskolánkban a Pedagógusok Szakszervezete, amely aktívan figyelemmel kíséri a közoktatásban zajló eseményeket.

A Diákönkormányzat iskolánkban pedagógus segítségével régóta aktívan működik. Intézményvezetőként számítók véleményükre, észrevételeikre, ötleteikre, szervező munkájukra.

A pályázatomban 2.8-as pontjában felsorolt partnerkapcsolataink megtartását és továbbfejlesztését fontosnak tartom.

4.6 Oktató-nevelő munka

Intézményünk elsődleges célja az, hogy a tanulók jól és biztonságban érezzék magukat az Algyői Fehér Ignác Általános Iskola falai között. Tovább folytatjuk hagyományos programjaink megszervezését. Mi, pedagógusok minden tőlünk telhetőt megteszünk azért, hogy az itt tanuló diákok kiteljesíthessék képességeiket, felkészülhessenek a továbbtanulásra, megalapozzuk az egész életen át tartó tanulásra való igényüket. Igyekszünk felkelteni és fenntartani kíváncsiságukat, amely majd remélhetőleg előre hajtja őket a tanulásban. Mindent megteszünk azért, hogy megtanuljanak tanulni. Igyekszünk nekik megmutatni a világ és az emberek sokszínűségét, megmutatjuk számukra, hogy milyen fontos a társunk elfogadása, a tolerancia. Fontos feladatunk a gyermekek személyiségének fejlesztése, helyes önismereti kép kialakítása. Hangsúlyos a képességek, készségek fejlesztése, kulcskompetenciák kialakítása, bővítése. Minden esetben figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.

Kiemelt feladat a tehetségek felfedezése és a tehetséggondozás, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztése. Ahol szükséges, alkalmazzuk a differenciálás eszközeit. Mindezeket a feladatokat a Nemzeti alaptanterv és a kerettanterv útmutatásai alapján valósítjuk meg.

Tanulóink a velünk töltött néhány év alatt a mi saját gyermekeinkké is válnak, érdekel bennünket, hogy később hogyan alakul a sorsuk. Ez a velük való személyes kapcsolataink miatt is nagyon fontos, de árukkodik a szakmai munkánk sikerességéről is. Ezért az osztályfőnökök segítségével és a középfokú oktatás visszajelző rendszerének segítségével nyomonkövetést szeretnék megvalósítani. Erre már voltak próbálkozásaink ezelőtt, de nem volt túl hatékony, ehhez meg kell találni a megfelelő módszert, módszereket.

Mindennapi életünk során, mi felnőttek is sokszor érezzük a nem elég alapos, közgazdasági, pénzügyi ismeretek hiányát, már akkor is, ha bemegyünk bankba ügyet intézni. Még nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a vállalkozási ismeretek oktatására, elsősorban a JAM szakkör keretein belül de ez a téma sok tantárgy keretébe is belefér.

Különös tekintettel kell lenni iskolánk két fő oktatási profiljára: emelt óraszámú angol nyelv oktatására és a sportiskolai képzésre. Mindkettőt felül kell vizsgálni az eddigi tapasztalatok alapján és levonni a következtetéseket a jövőre vonatkozóan. Meg kell vizsgálni a képzések

hatékonyságát, eredményességét, a képzésben lévők létszámának alakulását. Algyő egyetlen iskolájaként összhangban kell lennünk a települési érdekekkel, célokkal, elvárásokkal.

Algyő Nagyközség település katasztrófavédelmi besorolása I-es kategóriájú, tekintettel a település határában elterülő szénhidrogén feldolgozó üzemre. Ezért fontosnak tartom, hogy a településen élők tisztában legyenek veszélyeztetettségükkel, és azzal, hogy egy esetleges katasztrófa helyzetben mit kell tenniük. Az Ifjúsági Vöröskereszttel, a létesítményi és a hivatásos tűzoltósággal, a Katasztrófavédelem helyi és megyei szervezetével valamint a Csongrád-Csanád Megyei Rendőr-főkapitánysággal együttműködve gyakorlati és elméleti oktatásokat, képzéseket szerveznék tanulóinknak; ha érdeklődés mutatkozik rá, akkor a tanulók szüleinek is. Támogatnám a tanulók részvételét az általuk szervezett versenyeken, rendezvényeken.

5. Összegzés

Célom az, hogy iskolánk megőrizze hagyományos értékeit úgy, hogy közben élen járjon az új oktatási-nevelési módszerek bevezetésében. Intézményünk a település közösségi és sport életének szerves része, szellemi életének központi színtere legyen.